



Curriculum
Einführungsphase
für Spanisch als fortgeführte
Fremdsprache
in der Oberstufe

(Stand 09/2023)

Spanisch als fortgeführte Fremdsprache in der EF

GK EF (f)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: España y sus jóvenes Die eigene Meinung vertreten und begründen, Erfahrungen und Gefühle thematisieren <i>(el "botellón", los "ni-nis", conflictos de generaciones, hotel mamá/hijos eternos, perspectivas y los hipercualificados, novelas, cuentos cortos, facebook y el uso de los móviles)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Einführung des <i>presente de subjuntivo</i>, Themengebundener Aufbauwortschatz: Jugendkultur, Konflikte, Meinungsäußerung, Zustimmung und Widerspruch <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Imágenes de España: la polémica actual sobre la prohibición de las corridas de toros <i>(prohibición en Cataluña, tendencias de convertir plazas de toros en parques o parkings, figuras centrales de la tauromaquia, el toro y su vida, los encierros de Pamplona...)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>tiempos del pasado</i>, Wortschatzweiterung: Debatte, Widerspruch und Zustimmung, Einführung: <i>frases condicionales, imperfecto de subjuntivo</i> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: "Perú" <i>Historia precolombina (los incas), arqueología: Machu Picchu, música y regiones (de la costa, de los andes, de la selva), "Inti Raymi" (la fiesta del sol, 24 de junio), turismo, consecuencias de diez años de terrorismo (el sendero luminoso, huérfanos, ...)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>voz pasiva</i>, Vertiefung des Wortschatz beim Vergleich und Gegenüberstellung der unterschiedlichen Aspekte (z.B. <i>conectores und fraseología de contraste</i>) <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Los años difíciles del siglo XX: cambios sociales y políticos (La lengua de las mariposas)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • Text- und Medienkompetenz: sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, evtl. irrealer Bedingungssätze, <i>condicional compuesto</i> (rezeptiv) <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p>Summe Einführungsphase: ca. 110 Stunden</p>	

Auf Wunsch der Schülerinnen und Schüler oder bei besonderer Aktualität eines Themas aus dem spanischsprachigen Raum kann ggf. auch ein Unterrichtsvorhaben ausgetauscht werden.